

Морозова С.Б. – директор Школы «МОРОЗКО» - одной из первых частных школ Москвы, основанной в 1997 году.

«МИФЫ И ПРАВДА О ЧАСТНЫХ ШКОЛАХ И ДЕТСКИХ САДАХ»



Существует самый распространенный

МИФ № 1 о частном образовании, что это очень дорого и рассчитано на обеспеченные семьи, «только на богатых», а высокая цена - плата за престиж.

Правда заключается в том, что частное образование – это не всегда про «дорого» и сводить суть частного образования лишь к «платности» было бы очень поверхностным, упрощенным суждением. Попробуем последовательно в этом разобраться.

Во-первых, стоимость обучения в частных школах не всегда высокая и недоступная, она сильно варьируется. Действительно есть дорогие частные школы с высокой ценой. Но вопреки распространенному мнению, не все частные школы дорогие. Среди них есть бюджетные и доступные по стоимости варианты.

В ряде случаев ежемесячная плата за обучение в частной школе оказывается сопоставимой или даже ниже расходов на услуги няни, репетиторов и дополнительные занятия, без которых многим семьям порой не обойтись, если дети учатся в государственных школах.

Кроме того, многие частные школы предлагают меры поддержки: стипендии, скидки, программы частичной или финансовой помощи. Такие льготы могут быть доступны многодетным семьям и семьям с невысоким доходом, семьям военнослужащих, а также талантливым ученикам и отличникам.

При выборе учебного заведения важно не делить школы на «хорошие» (государственные) и «плохие» (частные) или наоборот. И в государственном, и в частном секторе качество образования может сильно различаться. Современные школы – и государственные, и частные - предлагают в наше время такое разнообразие образовательных моделей, которое впечатляет! В этом многообразии немало достойных, прекрасных учебных заведений (как частных, так и государственных), и это здорово, когда у родителей есть выбор. А качество образования зависит не от формы собственности, а от множества факторов - конкретных условий, методик, подходов, от подбора кадров и т.д.

Выбор школы для ребенка – это всегда очень важный шаг в жизни семьи. Чтобы решение было взвешенным, нужно избавиться от распространенных мифов и опираться не на стереотипы и чужие мнения, а на реальные факты. Лучше собрать достоверную информацию и внимательно изучить особенности интересующих вас школ, их преимущества и сильные стороны. Важно – соотнести эти варианты школ с особенностями, увлечениями конкретно вашего ребенка, его будущими образовательными целями и возможностями, ресурсами вашей семьи.

Принимая для себя решение о целесообразности обучения ребенка в частной школе, родителям важно понять, в чем суть частного образования, какова его история, как оно развивалось, какие цели и задачи ставит перед собой.

Исторический контекст



Частное образование появилось в России в конце 1900-ых годов и стало ответом на накопившиеся проблемы, своевременно предложив альтернативу, нацеленную на сохранение и развитие лучших педагогических традиций в эпоху перемен.

Когда всё вокруг стремительно менялось, частные школы конца 90-ых без преувеличения строили школу будущего и становились островками стабильности для детей и их семей в период трансформации общества и системы отечественного образования.

Не хочется акцентировать внимание на негативных моментах и трудностях 90-ых годов. Именно в противовес негативным тенденциям того времени создавались школы нового типа – со своей миссией и концепцией. В создание необходимых условий вкладывались не только собственные финансовые средства, но и профессиональный и человеческий капитал. Учредители и педагоги инвестировали в свои проекты, идеи и общее дело не только деньги, но и часть себя, своей души, свою энергию, опыт, творческий потенциал. Многие частные школы того времени сформировали команды энтузиастов — смелых, решительных, увлечённых своим делом, равнодушных, инициативных, талантливых, профессиональных педагогов и управленцев, которые искренне верили, что качественное образование способно менять жизнь как отдельных детей, так и нашего общества в целом. Это были настоящие подвижники, которые проявляли творческий подход, становились новаторами, заложившими основы новой образовательной модели.

В конце 90-ых годов были созданы замечательные частные школы, где дети не просто учились и получали «сумму знаний», а росли и развивались как личности в атмосфере поддержки, понимания, внимательного отношения, доверия и искренней радости за результат и успех каждого своего ученика. Каждая частная школа старалась создать свою уникальную, неповторимую, инновационную среду, где каждый день детей был наполнен смыслами и открытиями.

МИФ № 2: частные школы оторваны от реальных потребностей семей.

Правда и уникальность частного образования заключается в системной поддержке семей. С первых дней своего существования частные детские сады и школы предлагали:

- современные педагогические и психологические методики для решения вопросов развития и поведения детей;
- квалифицированные кадры, понимающие сложности современной жизни родителей и заинтересованные в результате своего труда, который они видели в

результативности обучения и успехе своих учеников, помогая им развиваться и постоянно двигаться вперед;

- индивидуальный подход к каждому ребенку, который возможен благодаря малой наполняемости групп и классов частных детских садов и школ, но в первую очередь – благодаря слаженной работе и профессионализму педагогического коллектива.

Все вышесказанное позволило выстроить неформальное, доверительное общение между школой и семьями учащихся – настоящее партнерство, когда школа была открыта для родителей практически в режиме 24 на 7. Родители знали, что могут обратиться с любым вопросом к учителям или администрации, и всегда получают отклик. Одна из привлекательных особенностей частного образования - в индивидуальном внимании к семьям, когда школа была в курсе проблем каждой семьи, каждого ребенка, а успехи и достижения учеников воспринимались как общая победа и радость. И это правда о частном образовании, которое стало привлекательным для многих семей именно потому, что родители были уверены, что их услышат и помогут в любой сложной ситуации, на которую в частной школе оперативно отреагируют и откликнутся.



МИФ № 3: частные школы – это «присмотр и уход» за деньгами.

Правда: Частные школы, как правило, предлагали и предлагают режим полного дня, а это больше, чем банальный «присмотр и уход». Это продуманная программа развития, включающая в себя:

- интересные, увлекательные занятия и активности;
- качественное питание и заботу о здоровье и безопасности детей;
- необходимую медицинскую поддержку;
- возможности для социализации, общение со сверстниками и наставниками.

Для семей с плотным или ненормированным графиком работы модель частного образования становилась настоящей находкой и спасением. Это была продуманная модель гармоничного развития ребенка, который проводил свой день интересно, содержательно и что не менее важно - безопасно, находясь под контролем взрослых: профессиональных педагогов, наставников с серьезным образованием и опытом, а не случайных людей без должной квалификации (не просто нянечек с сомнительным образованием и менталитетом). В этом с самого начала появления частных детских садов и школ заключалось отличие частного образования от обычного присмотра силами непрофильных работников.

В конце 90-ых частное образование стало оптимальным решением для многих родителей еще и потому, что частные школы полного дня помогли уберечь многих детей, особенно подростков, от безнадзорности и негативного влияния улицы. Проблема и последствия бесконтрольного пребывания детей на улице хорошо известна не только по печальному опыту прошлых лет. Эта проблема, к сожалению, не утратила своей остроты и сегодня. Она не является исключительным феноменом 1990-ых годов, отличавшихся напряженной криминальной обстановкой и тревожной статистикой.

Безопасность была с самого начала одной из самых актуальных задач частного образования, но не единственной. Не менее важной задачей становилось создание содержательной среды, в которой ребенок не только учился, но и рос в атмосфере заботы и

поддержки. Частные школы выстраивали целостную среду, где качественное образование дополнялось хорошим воспитанием и где складывалась совершенно особая атмосфера не только учебная, но и по-домашнему теплая. Именно в этом заключалась уникальность и человечность частного образования, когда для множества детей частная школа становилась не просто местом, где они учились, а настоящим вторым домом, где они чувствовали себя защищенными и счастливыми, где им было комфортно, уютно, безопасно и интересно.



Педагоги выстраивали среду, где дети получали знания и одновременно раскрывалась личность каждого ребенка, когда день продуман до мелочей. После уроков ребята делали домашние задания под присмотром наставников, посещали кружки и студии по интересам, участвовали в проектах, олимпиадах, различных конкурсах, ездили на экскурсии, участвовали в праздниках, концертах, театральных постановках, выставках художественного творчества, спортивных соревнованиях, волонтерских инициативах и т.д. Такая система работы частных школ, конечно, давала

родителям уверенность и спокойствие, что ребенок находится в надежных руках, а его время организовано с пользой и интересом.

Все вышесказанное разрушает еще один ***МИФ № 4 о частном образовании, будто учеников в частной школе не готовят к реальной жизни.***

В реальности все происходит с точностью до наоборот: частные школы уделяют внимание не только академической успеваемости, но и развитию социальных навыков, лидерства, творческого начала, которое есть в каждом ребенке. Частные школы нацелены на то, чтобы помочь раскрыться талантам и способностям, «найти себя» каждому ребенку.

И сейчас, спустя 20-30 лет после открытия первых частных школ, особенно трогательно видеть, как выпускники приводят уже своих детей в частные школы, в которых учились когда-то сами. Это лучшее доказательство доверия и та правда, весомый аргумент против мифа о том, что частное образование – это история только про деньги и «платные услуги». Во всем мире частное образование давно стало частью образовательной экосистемы, и его ценность определяется не формой оплаты, а результатами. А они налицо: выпускники частных школ стабильно показывают отличные результаты на экзаменах и становятся студентами лучших учебных заведений нашей страны и других стран мира.

Кроме академических достижений, важным результатом работы частных школ является успешная социализация учащихся, раскрытие творческого потенциала. Многие дети смогли достичь высоких результатов, поверить в себя и свои силы, преодолеть внутренние барьеры и найти свой путь, обучаясь именно в системе частного образования – в небольших классах, при внимательном отношении педагогов, профессиональной психологической поддержке и широком выборе занятий системы дополнительного образования.

В заключении хотелось бы подвести итоги и обобщить ключевые достижения частного образования

1. Стабильные профессиональные коллективы.

2. **Инновационная образовательная среда**, пространство, комфортное для всех участников образовательного процесса: детей, педагогов и родителей.
3. **Системная поддержка семей.**
4. **Режим полного дня** - эффективное решение для семей с высокой занятостью родителей.
5. **Индивидуальный подход**, осуществление которого возможно не только в условиях малой наполняемости детей в группах и классах.

Индивидуальный подход – это в первую очередь психолого-педагогический принцип, который подразумевает внимание к индивидуальным особенностям и неповторимости каждого ученика, обучающегося в классе (группе). Организация индивидуального подхода, как мы считаем в нашей школе, это высший пилотаж в профессии педагога. Это искусство, требующее глубоких знаний, чуткости, терпения, постоянного творческого поиска педагога. Это путь от роли транслятора знаний к роли наставника, архитектора образовательной среды, который создает условия расцвета для своего ученика. Индивидуальный подход – это отказ от шаблонного, удобного преподавания. Это та вершина педагогического мастерства, на которую ориентирует педагогов частная школа.

Вывод

Частное образование – это не просто коммерческий проект, а социально значимое явление, которое сформировалось в конце 1990-ых как ответ на острые вызовы времени и стало востребованным, поскольку отвечало актуальным запросам общества.



Правда заключается в том, что частное образование – это не бизнес, а неотъемлемая часть образовательной системы России, которая на

протяжении многих лет подтверждает свою эффективность, демонстрируя высокие образовательные и воспитательные результаты.

Редакция Фокстайм благодарит за беседу Морозову С.Б. – директора Школы «Морозко», одной из первых частных школ Москвы, основанной в 1997 году.